

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Теория и методология рекреационной
географии

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.04.02 – «Туризм»
2. **Профиль подготовки/специализация:** профиль «Планирование и проектирование в туризме»
3. **Квалификация выпускника:** магистр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
6. **Составители программы:** Владимиров Дмитрий Романович, к.г.н., доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
7. **Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 19.05.2025 г.)

8. **Учебный год:** 2025/2026

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: сформировать систему теоретических знаний о рекреационной географии и практических навыков в проектировании территориально-рекреационных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- дать теоретические и методические знания об оценке ресурсного потенциала территорий;
- овладеть основами учения о территориально-рекреационных системах;
- изучить теоретические и прикладные основы рекреационного и туристского районирования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1.О.07

дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1	Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: -методики туристско-географических исследований; -основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах рекреационной географии и географии туризма; -теоретические и методологические основы туристско-рекреационного районирования территории; -современные подходы к изучению туристско-рекреационных систем, факторов их формирования, иерархии и эволюции, принципов устойчивого развития. Уметь: -использовать научные методы изучения туристско-рекреационных потребностей; -прогнозировать изменения в туристско-рекреационном спросе; -ориентироваться в методиках проведения туристско- рекреационного районирования территорий различного ранга. Владеть: -современными методами исследований в рекреационной географии; -методами анализа и прогнозирования туристско-рекреационных потребностей; -количественными и качественными методами оценки туристско-рекреационного потенциала территории и основами туристско-рекреационного районирования.
		ОПК-6.2	Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	
		ОПК-6.3	Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	

ПКВо-3	Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПКВо-3.1	Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма.	Знать: -основные направления развития теории и методов исследований, современные подходы к изучению туристско-рекреационных потребностей как основополагающего фактора развития рекреации и туризма; -современные методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории, ресурсов и условий функционально-территориального развития рекреации и туризма; -основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Уметь: -самостоятельно применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала территории, анализировать степень его современного использования и перспективные направления дальнейшего развития туристско-рекреационного сектора; -использовать научно-методические подходы в проектировании, организации и управлении туристско-рекреационными системами на основе принципа устойчивого развития и потребительского спроса. -анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга. Владеть: -подходами к проектированию, развитию и управлению туристско-рекреационными системами различного ранга и вида на основе принципов устойчивого развития и потребительского спроса.
		ПКВо-3.2	Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований.	
		ПКВо-3.3	Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/ всего 108 ак.ч из них 30 ак.ч – лекции, 30 ак.ч – практическая работа, 48 ак.ч – самостоятельная работа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	2 семестр	...
Аудиторные занятия		60	60		-
в том числе:	лекции	30	30		-
	практические	30	30		-
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа		48	48		-
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		-	-		-
Итого:		108	108		-

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Рекреационная география, как наука. Введение в теорию и методологию рекреационной географии.	Понятие «рекреационной географии». Объект, предмет и задачи рекреационной географии. Место рекреационной географии в системе географических наук. Связи рекреационной географии с другими науками. Актуальные проблемы развития рекреационной географии. Основные термины и понятия, характеризующие рекреацию и туризм. Современные подходы к изучению туристско-рекреационных потребностей как основополагающего фактора развития рекреации и туризма. Экономические подходы к изучению потребностей. Туристская деятельность, как понятие.	
1.2	Теоретические и методические знания об оценке рекреационного потенциала территорий.	Рекреационные и туристские ресурсы. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. Кадастр туристских ресурсов. Понятие «рекреационной нагрузки». Методы оценки рекреационной нагрузки на территорию. Понятие, процесс и особенность туристско-рекреационного потенциала территории. Этапы научных представлений туристско-рекреационного потенциала. Оценка рекреационного потенциала территории. Общие принципы и практические аспекты оценки рекреационного потенциала. Определение рекреационных функций территории.	
1.3	Методологические основы рекреационной географии.	Методология научного познания в рекреационной географии. Понятие «Метод исследования». Классификация методов научного познания. Основные направления развития теории и методов исследований рекреационной географии. Методологические принципы и общенаучные подходы в рекреационной географии. Исторический подход в рекреационной географии. Системный подход. Географические системы и комплексы.	
1.4	Основы учения о территориально-рекреационных системах.	Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Понятие рекреационной и территориально-рекреационной системы. Типы структур и элементов рекреационной географии. Концепция территориально-рекреационной системы. Факторы, оказывающие влияние на системы и их свойства. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Рекреационная и туристская сеть.	
1.5	Теоретические и прикладные основы рекреационного и туристского районирования и районообразования.	Рекреационное районообразование и районирование. Туристское районирование. Определение рекреационного района и его характерные черты. Комплекс признаков рекреационного района. Выделение туристско-рекреационных зон. Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования. Функции	

		туристско-рекреационной деятельности. Цели районирования. Принципы и методы районирования. Признаки района в результате районирования. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.	
1.6	Туристические центры: понятие, типология и методика оценивания.	Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.	
2. Практические занятия			
2.1	Рекреационная география, как наука.	Понятия «рекреация» и «отдых». Характеристика основных параметров понятий «отдых», «рекреация», «туризм». Основные виды и формы рекреации и отдыха. Сравнительный анализ понятий и их основные отличия. Социально-экономическая сущность рекреации. Функции рекреации. Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени. Социальное время и его структура. Виды и структура рекреационного времени.	
2.2	Теоретические и методические знания об оценке рекреационного потенциала территорий.	Методологические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала. Анализ существующих подходов к оценке туристско-рекреационного потенциала. Теоретические основы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Типы оценки и показатели туристско-рекреационного потенциала. Анализ туристско-рекреационного потенциала территории (на выбор).	
2.3	Основы учения о территориально-рекреационных системах.	Модель территориальной рекреационной системы. Эволюция развития и уровни ТРС. Классификации ТРС по различным признакам. Методы изучения ТРС. Характеристика подсистем ТРС применительно к лечебно-оздоровительному, религиозному, образовательному туризму. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.	
2.4	Туристско-рекреационное районообразование и районирование.	Туристские регионы мира и туристско-рекреационные районы России, их характеристика, иерархия и типология. Туристско-рекреационные комплексы и их связь с туристскими районами. Районы узкой и широкой специализации. Проблемы рекреационного освоения.	
2.5	Туристские центры: понятие и типология. Международный туризм.	Статистическая типология туристских центров. Функциональная классификация туристских центров. Понятие и развитие международного туризма. Основные центры международного туризма. Страны-лидеры на международном туристском рынке.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Рекреационная география, как наука. Введение в теорию и методологию рекреационной	4	2	-	8	12

	географии.					
1.2	Теоретические и методические знания об оценке рекреационного потенциала территорий.	4	2	-	10	14
1.3	Методологические основы рекреационной географии.	6	-	-	12	22
1.4	Основы учения о территориально-рекреационных системах.	6	4	-	12	22
1.5	Теоретические и прикладные основы рекреационного и туристского районирования и районообразования.	6	4	-	12	22
1.6	Туристические центры: понятие, типология и методика оценивания.	4	2	-	10	16
	Итого:	30	14	-	64	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Теория и методология рекреационной географии».

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы.

На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников.

На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными.

В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Теория и методология рекреационной географии» используются комплект заданий, вопросов. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается составить Тезаурус, подготовка студентов к семинарским занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Теория и методология рекреационной географии» необходимо умение выступать с докладом, делать сообщения, презентации, уметь включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кружалин В.И. География туризма: учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014 — 336 с.
2.	Кусков А. С Рекреационная география.: учеб-метод. комплекс / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова. - М.: Флинта: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). - 493 с.
3.	Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—288с.
4	Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433 (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В.Ю. Воскресенский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с.
5.	Голубничая С.Н. Теория и методология рекреационной географии. Курс лекций для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Туризм»/ С.Н. Голубничая. ГО ВПО «Донецкий нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», каф. туризма. - Донецк: [ДонНУЭТ], 2017. – 98 с.
6.	Котлярова О.В./ Под редакцией профессора Третьяковой Т.Н. Теория и методология рекреационной географии (учебное пособие для магистрантов направления подготовки «Туризм»). – Челябинск, 2012. – 104 с.
7.	Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие/ Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015.— 203 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8.	Махов С.Ю. Оценка рекреационных систем: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33432 .
9.	Официальный сайт Комиссии рекреационной географии и туризма - http://www.recreatio.ru
10.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации - http://www.mnr.gov.ru/
11.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной

программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

№ п/п	Источник
1.	Погодина, В.Л. География туризма: учебник/В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; под. Ред. Е.И. Богданова. - М., ИНФРА-М., 2012. - 256 с.
2.	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» предусмотрены различные типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д., установленным и исправным специальным программным обеспечением

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Рекреационная география, как наука.	ОПК-6.1	Планирует научно-	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Введение в теорию и методологию рекреационной географии.		прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности.	Практико-ориентированное задание 20.1.2.
2.	Теоретические и методические знания об оценке рекреационного потенциала территорий.	ПКВо-3.2	Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
3.	Методологические основы рекреационной географии.	ОПК-6.2	Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
4.	Основы учения о территориально-рекреационных системах.	ПКВо-3.1	Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
5.	Теоретические и прикладные основы рекреационного и туристского районирования и районообразования.	ПКВо-3.1	Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
6.	Туристические центры: понятие, типология и методика оценивания.	ПКВо-3.2	Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований.	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену 20.2.1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу
Практико-ориентированные задания

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание и структура понятия «рекреационной географии».
2. Назовите основные подходы к определению предмета рекреационной географии.
3. Каково место рекреационной географии в системе географических наук.
4. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития.
5. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии.
6. Дайте современную трактовку понятия «рекреация».

7. Определите содержание понятий «рекреация» и «отдых».
8. Дайте определение понятию «свободное время».
9. Дать определение соотношению понятий «туристско-рекреационные ресурсы» и «туристско-рекреационный потенциал».
10. Эволюция научных представлений и туристско-рекреационном потенциале.
11. С чем связана процедура оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
12. Основные типы оценки туристско-рекреационного потенциала.
13. Как проводится оценка территорий для дальнейшего рекреационного использования.
14. Какие существуют методики рекреационной оценки территории. Кратко опишите одну из них.
15. Перечислите основные принципы и особенности районообразования
16. Дайте определение понятиям «рекреационная зона», «рекреационный район».
17. Перечислите характерные черты рекреационных районов.
18. Какова сущность рекреационной оценки территорий как основы для проведения рекреационного районирувания.
19. Каковы особенности иерархии и типологии рекреационных и туристских районов.
20. В чем общее и принципиально различное у процессов районообразования и районирувания.
21. Каково соотношение понятий «туристский центр» и «центр туризма».
22. Какие выделяют три группы факторов формирования туристских центров.
23. Раскройте сущность и содержание методики количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.
24. Назовите условия и факторы, влияющие на развитие международного туризма.

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Задания на проверку сформированности первого компоненты компетенций - «знать»

В рамках дисциплины студентам предлагается пройти тестирование по пройденному материалу.

Тестовые задания:

1. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?
 - а) лечение;
 - б) восстановление;**
 - в) деятельность;
 - г) путешествие.
2. Что изучает рекреационная география?
 - а) географию населения;
 - б) физическую географию;**
 - в) экономическую географию;**
 - г) рекреационный потенциал.
3. Основное отличие «отдыха» от «рекреации»:
 - а) рекреация – часть досугового времени, направленная на восстановление сил человека на специализированных территориях;**
 - б) рекреация – это любая человеческая деятельность, которая является разновидностью досуговой деятельности;
 - в) рекреация – совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузку;
 - г) рекреация – совокупность однотипных действий, имеющих определенную функциональную нагрузки.
4. Предмет исследования рекреационной географии – это:
 - а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;**
 - б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях;
 - в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;
 - г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования;
 - д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

5. Объект исследования рекреационной географии – это:

- а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;
- б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях;**
- в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;
- г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования;
- д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

6. Рекреационный район должен быть?

- а) универсальным;
- б) стандартным;
- в) уникальным;**
- г) средним.

7. Что из перечисленного не относится к параметрам оценки управления ресурсным потенциалом региона?

- а) оценка структуры потенциала, степени использования частных потенциалов;
- б) качественная оценка ресурсов;**
- в) оценка возможностей использования ресурсов;
- г) систематический учет состояния туристских и рекреационных ресурсов и определение их значения в развитии туризма региона, которые возможны лишь при введении системы туристских и рекреационных кадастров.

8. Что из перечисленного не относится к основным свойствам туристских ресурсов?

- а) аттрактивность (привлекательность);
- б) доступность;
- в) степень изученности;
- г) **целостность.**

9. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- а) рекреационная нагрузка;
- б) рекреационная емкость;
- в) рекреационный потенциал;
- г) уровень рекреационного использования;
- д) рекреационная освоенность.**

10. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- а) рекреационное время;
- б) свободное время;**
- в) отдых;
- г) туристское время;
- д) инклюзивное время.

11. Объекты рекреации – это:

- а) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности;
- б) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях;
- в) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека;**
- г) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования;
- д) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории.

12. Что означает латинское слово «potentia» (потенциал)?

- а) сила;**
- б) запас;
- в) удовлетворение;
- г) возможность.

13. Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий, способствующих удовлетворению потребностей населения в туристской и рекреационной деятельности – это:

а) рекреационная нагрузка;

б) рекреационный потенциал;

в) рекреационная емкость;

г) рекреационная освоенность.

14. Что из перечисленного не относится к специфическим свойствам туристских ресурсов?

а) зрелищность;

б) динамичность;

в) емкость;

г) надежность.

15. Туристско- рекреационные ресурсы фиксируются в:

а) книге учета;

б) кадастре;

в) отчетной документации;

г) реестре.

16. При оценке рекреационного потенциала региона основным показателем является:

а) рекреационная емкость территории, отражающая разнообразие и ценность ландшафта;

б) ожидаемая прибыль от использования эффективных рекреационных ресурсов;

в) степень воздействия окружающей среды на отдых и лечение человека.

17. К рекреационным потребностям человека относят:

а) потребность в познании и духовном развитии;

б) потребность в оздоровлении;

в) потребность в изучении;

г) потребность в еде;

д) потребность в развлечениях.

18. Туристская деятельность направлена на:

а) изучение рекреационных потребностей;

б) возможности использовать свободное время;

в) развитию личности;

г) продолжительности использования отпуска.

19. Какая группа рекреационных ресурсов бывает:

а) интенсивно используемые;

б) медленно используемые;

в) доступные;

г) неиспользуемые.

20. Какие типы рекреационных ресурсов встречаются:

а) естественные;

б) природные;

в) исторические;

г) духовные.

21. Емкость рекреационных ресурсов определяется исходя из нормативов:

а) нагрузка предельная;

б) нагрузка допустимая;

в) нагрузка антропогенная;

г) нагрузка неинтенсивная.

22. Какой существует универсальный метод научного исследования:

а) балансовый метод;

б) моделирования;

в) математический;

г) сравнительный.

23. Форма организации рекреационной деятельности на определенной территории, в рамках которой достигается максимальная взаимосвязь различных подсистем – это:

а) территориально-рекреационная система;

- б) управляемая система;
- в) иерархическая система;
- г) территориальная система.

24. Из каких подсистем состоит рекреационная система:

а) отдыхающие;

- б) естественная;
- в) доступная;
- г) комфортная.

25. Членение территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования – это:

а) рекреационное районирование;

- б) рекреационная система;
- в) рекреационная освоенность;
- г) рекреационная нагрузка.

26. Туристско-рекреационный потенциал территории включает в себя ряд «частных» потенциалов – это:

- а) культурный потенциал;
- б) информационный потенциал;**
- в) антропогенный потенциал;
- г) социальный потенциал.

27. Какие бывают методы статического анализа:

- а) естественный анализ;
- б) дисперсионный анализ;**
- в) корреляционный анализ;**
- г) балансовый анализ.

28. К какому из подходов сводится анализ временных изменений пространственных характеристик территориально-рекреационных систем:

- а) системный;
- б) исторический;**
- в) географический;
- г) генерализованный.

29. Как называется совокупность расположенных в стране рекреационных учреждений?

- а) функциональная база;
- б) материальная база;
- в) рекреационная сеть;**
- г) функциональная сеть.

30. На сколько рекреационных зон разделена учёными Российской международной академией туризма наша страна?

- а) 3 зоны;
- б) 4 зоны;**
- в) 5 зон;
- г) 6 зон.

20.1.2.2 Составление глоссария.

Необходимо составить глоссарий основных терминов дисциплины «Теория и методология рекреационной географии».

20.1.2.3. Составление схем, таблиц по итогам лекций на основные термины дисциплины.

20.1.2.4 Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

20.1.2.5. Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:

1. Рекреационный район Европейский Север.
2. Западный рекреационный район.
3. Северо-Западный рекреационный район.
4. Рекреационный район Средней полосы России.
5. Рекреационный район Черноземья.
6. Уральский рекреационный район.
7. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма.
8. Рекреационный район Дальнего Востока.
9. Географическая характеристика Уральского, Сибирского и Дальневосточного регионов.
10. Экономико-географическое положение Уральского региона.
11. Природные рекреационные ресурсы Уральского региона.
12. Туристский и культурный потенциал Уральского региона.
13. Экономико-географическое положение Западно-Сибирского региона.
14. Экономико-географическое положение Восточно-Сибирского региона.
15. Природные рекреационные ресурсы Сибирского региона.
16. Туристский и культурный потенциал Сибирского региона.
17. Экономико-географическое положение Дальневосточного региона.
18. Природные рекреационные ресурсы Дальневосточного региона.
19. Туристский и культурный потенциал Дальневосточного региона.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по билетам экзамена

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.2.1 Перечень вопросов экзамена:

1. Объект, предмет и основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Основные термины и понятия, характеризующие рекреацию и туризм.
4. Отдых и рекреация: общее и особенное.
5. Рекреационная деятельность: понятие и эволюция.
6. Рекреационные и туристские ресурсы.
7. Оценка рекреационных ресурсов и его методы.
8. Рекреационная нагрузка. Методы оценки рекреационной нагрузки на территорию.
9. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
11. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
12. Концепция территориально-рекреационной системы.
13. Оценка доступности рекреационного объекта.
14. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
15. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
16. Рекреационная и туристская сеть.
17. Рекреационное районообразование и районирование.
18. Рекреационное районирование и районообразующие признаки.
19. Определение рекреационного района и его характерные черты.

20. Принципы и методы районирования.
21. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
22. Туристские регионы мира.
23. Туристско-рекреационные районы России.
24. Туристско-рекреационные комплексы. Районы узкой и широкой специализации.
25. Проблемы рекреационного освоения.
26. Туристский центр и центр туризма. Типология туристских центров.
27. Функциональная классификация туристских центров.
28. Статистическая типология туристских центров.
29. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.
30. Международный туризм. Основные центры и страны-лидеры на туристском рынке.